

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1 беті

«ПЕДИАТРИЯ-1» КАФЕДРАСЫ
Пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)
Білім беру бағдарламасы 6В10102 «Педиатрия»

1	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: ZhTDN 6316	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы:ЖТД-ғы неонатология	1.7	Курсы: 7
1.3	Реквизитке дейінгі. ЖТД-ғы балалар кардиоревматологиясы	1.8	Семестрі: 14
1.4	Реквизиттен кейінгі пән: ЖТД-ғы балалар гематологиясы	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Циклі: БНП	1.10	Компоненті: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
МСАК деңгейінде нәрестелерге патологиясы бар медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. диагностикалық әдістер. Нәтижелердің негіздері мен интерпретациясы рентгенологиялық, зертханалық, функционалдық және заманауи баламалы зерттеу әдістері. Мерзіміне жетілген және шала туылған нәрестелерге сарғаю синдром,респираторлық бузылыстар кезінде, туа біткен жүрек ауруларындағы,қусу және локсу синдромында тағыда басқа патологияларда диагностика, ем			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.	Жазбаша ✓	3.6	Эссе
3.	Ауызша	3.7	Жоба ✓
3.	Тәжірибелік дағдыларды бағалау ✓	3.8	Басқа (көрсету)
	Пәннің мақсаты		
Пән нәрестелерге патология кезінде диагностиканың заманауи әдістерін меңгеруді, фармакодинамика және фармакокинетика ерекшеліктерімен ағзаға дәрілік заттардың әсер ету механизмдерін түсінуді, стационарлық және амбулаторлық ем жүргізу .			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдауға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және педиатрияда медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға		
ОН 2	Нәрестелерге негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.		
ОН 3	Нәрестелерге үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.		

ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН 5	Өзінің кәсіби қызметі саласында нәрестелерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
ОН 6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1		
5.1	Пәннің он	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН1. Нәрестелерге кең таралған аурулар кезінде диагностика, емдеу, динамикалық бақылау үшін биомедицина ғылымдарын білу мен түсінігін көрсетеді;
	ОН 1 ОН 3	ОН 2. Амбулаториялық, стационарлық жағдайда дәлелді медицина негізінде нәрестелерді қабылдау, диагностикалау, емдеу және динамикалық бақылау жүргізеді;
	ОН 1 ОН 2 ОН 4	ОН 3. Педиатриялық бейіндегі профилактикалық мекемелерде дені сау және науқас нәрестелерді динамикалық бақылауды жүзеге асырады, қажетті диагностикалық және емдеу-алдын алу іс-шараларын жүргізеді;
	ОН 2 ОН 3 ОН 4	ОН 4. Науқас нәрестелерге жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
	ОН 2 ОН 3	ОН 5. Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас нәрестелерді емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
	ОН 2 ОН 3	ОН 6. Нәрестелердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
	ОН 2 ОН 4	ОН 7. Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
	ОН 4 ОН 5 ОН 6	ОН 8. Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;
	ОН 1 ОН 3 ОН 6	ОН 9. Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады
	ОН 5 ОН 6	ОН 10. Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен дамуға қабілетті;
6.	Пән туралы толық ақпарат	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Шымкент қаласы, Нурсат мөлтек ауданы Арғынбекова 125, ОБКА «Облыстық балалар ауруханасы», эл.адрес – ped.rez@mail.ru.	

6.2	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт.сабақ	ОИӨ Ж	ИӨЖ
		-	50	-	15	85
7	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электронды адресі		
1.	Кемельбеков Қ.С	PhD доцент м.а.		Kanat-270184@mail.ru		
2.	Баймаханова Б.Б.	к.м.н., доцент		Bakhtigul059@mail.ru		
3.	Ахметова Г.Ш.	Ассистент		Ahmetovagauhar2306@gmail.com		
8. Ап та/ күн	Тақырыптық жоспар Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуді ұйымдастыру Медициналық көмек көрсетудің медициналық ұйымдастырушылық аспектілері ОИӨЖ /ИӨЖ Ұйымдастырудың заманауи тәсілдері жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру . Жаңа туылған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің м.а. 2023 жылғы 31 наурыздағы № 52 бұйрығы. неонаталдық көмек көрсету ҚР көмек көрсетуді ұйымдастырудың принциптері мен формалары. . Кезеңдік және сабақтастық. Ұйымдастырудың заманауи тәсілдері жаңа туған нәрестелерді тамақтандыру . Жаңа туылған нәрестелердің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	ОН 2 ОН 5 ОН 6 ОН 5 ОН 6	4 1/6	стационарда қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

2	Тәжірибелік сабақ. ОЖЖ перинаталдық зақымдануы ОИӨЖ /ИӨЖ . Гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия	Жаңа туған нәрестенің асфиксиясының жетекші патогенетикалық механизмдері . Ұрық пен жаңа туған нәрестенің гипоксиясы. Босану жарақаты. Туа біткен бас миының жарақаты . Жұлын жарақаты перифериялық жүйке жүйесінің жарақаты Гипоксиялық-ишемиялық энцефалопатия кезіндегі басқа органдар мен жүйелердің гипоксиялық зақымдануы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер.	ОН 2 ОН 5 ОН 6 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4 1/6	Стационарда жаңа туылған нәрестелер патология бөлімшесінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару OR- презентация (Oral Presentation)	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау. Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
3	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі геморрагиялық бұзылулар	Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы . Жаңа туылған нәрестелердегі постгеморрагиялық анемия . Жаңа туған нәрестелердің полицитемиясы. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлем әдебиеттеріне шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Стационарда жаңа туылған нәрестелер патология бөлімшесінде болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Неонатальды тромбоцитопениялар	Неонатальды тромбоцитопениялар, этиологиясы, патогенезі. Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 2 ОН 4 ОН 5	2/6	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері нің чек- парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі сарғаю синдромы	Неонатальды сарғаю . Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы конъюгациялық және паренхималық (бауыр) сарғаюы . Механикалық сарғаю. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4	4	Стационарда жаңа туылған нәрестелер патология бөлімшесінде болу, медициналық кұжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару.	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмалар ын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы	Жаңа туған нәрестелердің гемолитикалық ауруы . Диагностика. Емдеу. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6	1/6	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
5	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі тыныс алу бұзылыстары	Өтпелі тахипноэ . Респираторлық дистресс синдромы меконий аспирация синдромы ауаның ағып кету синдромы. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Реабилитациясы. Диспансеризациясы. Алдын алу. Қзақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 5 ОН 6	4	Емханалық қабылдауда болу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Бронхопульмональды дисплазия . Жаңа туылған нәрестелердегі пневмония	Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	DOPS икалық рәсімдерді – практ меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы

6	Тәжірибелік сабақ. Жатыршілік инфекциялар ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі цитомегаловирусты инфекция	Кұрсақшілік инфекция және құрсақшілік TORCH инфекциясы. Жаңа туылған нәрестелердегі ірінді қабыну аурулары. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу. Жаңа туылған нәрестелердегі цитомегаловирусты инфекция. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 2 ОН 4 ОН 6 ОН 2 ОН 5 ОН 6	4 2/6	Жаңа туылған балалар бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау OR- презентация (Oral Presentation)	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау. Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
7	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі сепсис	Септицемия. Септикопиемия. Жүйелік қабыну реакциясы. Көп мүшелі жеткіліксіздік синдромы. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 5	4	Бөлімшелерде жұмыс жасау, ситуациялық есептерді шығару тақырыптық науқастарды талдау	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі кандидоздар	Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалыры. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
8	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі эмбриофетопатиялар	Диабеттік эмбриофетопатия алкогольдік эмбриофетопатия дифференциалды диагностика. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Қазақстан Республикасының Клиникалық Хаттамалары. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	4	Қабылдау және реанимация бөлімінде болу, т Науқастарды курациялау, дәрігерлермен танертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Хромосомалық аурулар. Даун Ауруы, Патау, Эдвардс	Хромосомалық аурулар. Даун Ауруы, Патау, Эдвардс аурулары. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Алдын алу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	1/6	- SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); - PA – әріптестерді бағалау (Peer Assessment)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы

9	Тәжірибелік сабақ. Туа біткен жүрек ақаулары ОИӨЖ /ИӨЖ Туа біткен кардиттер. Ерте, кеш кардиттер. Фиброэластоз	Жүректің туа пайда болған ақаулары. Цианозбен жүретін жүрек ақаулары. Цианозсыз жүретін жүрек ақаулары. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу. Туа біткен кардиттер. Ерте, кеш кардиттер. Фиброэластоз. Дифференциальды диагностикасы. Диагностика. Емдеу. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 6 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	4 2/6	Стационардығы науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару OR- презентация (Oral Presentation)	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау. Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
10	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердегі анемия	Гипопластикалық анемия. Гемолитикалық, туа біткен, жүре пайда болған. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	4	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік клиникалық талдауларға қатысу, тестілеу, кері байланыс	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Шала туылған нәрестелер анемиясы	Шала туылған нәрестелер анемиясы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 4 ОН 5 ОН 6	1/6	OR- презентация (Oral Presentation)	Презентация жасаудың бағалау критерийлерінің чек-парағы
11	Тәжірибелік сабақ. Тері аурулары, тері астындағы тін, кіндік қалдықтары және кіндік жарасы	Тері аурулары, тері астындағы тін, кіндік қалдықтары және кіндік жарасы. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік әдебиеттерге шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Науқастарды курациялау, дәрігерлермен таңертеңгілік палаталарды аралауға қатысу, тестілеу	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.
	ОИӨЖ /ИӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі омфалит	Жаңа туылған нәрестелердегі омфалит. Клиникалық және диагностикалық алгоритмдер. Әлемдік шолу.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	АА – Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
12	Тәжірибелік сабақ. Жаңа туылған нәрестелердің жүрек-өкпе реанимациясы	Реанимация және қарқынды терапия бөлімшесін ұйымдастыру. Алғашқы реанимация хаттамасы. Ауырсыну және ауырсынуды басу. Парентеральды тамақтану негіздері. Желдету режимдері және оларды түзету	ОН 1 ОН 2 ОН 3	5	Реанимация бөлімшелерінде науқастарды курациялау медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару	Тақырыпты талдау, пікірталас, жағдайлы есептерді, тест тапсырмаларын шешу, клиникалық хаттамалар негізінде дәрілік дозалар тағайындау.

	ОИӨЖ /ИӨЖ Реанимация және қарқынды терапия бөлімшесінде жаңа туған нәрестелердің тамақтану ерекшеліктері	Энтеральды. Парентеральды тамақтану. Төспен емізудің рөлі. Зондтық тамақтандыру.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлерінің чек-парағы
	Аралық аттестаттауға дайындалу және өткізу		(пәнге берілген жалпы сағаттың 10%) сағат		15	
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Қарастырылмаған				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Нәрестелер патология және реанимация бөлемдерінде курация жүргізу, медициналық құжаттаманы жүргізу, ситуациялық есептерді шығару. Науқастарды курациялау, дәрігерлердің таңертеңгілік конференцияларына қатысу.				
9.3	ОИӨЖ/ИӨЖ	Презентация, реферат дайындау, тест тапсырмаларын немесе ситуациялық есептерді құрастыру, G-global платформасында жұмыс жасау. АА –Медициналық жазбаларды тіркеу сапасын бағалау (Audit Assessment Tool). OR- презентация (Oral Presentation). DOPS – практикалық рәсімдерді меңгеруді бағалау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН	Оқыту нәтижелерін ің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	

Педиатрия – 1 кафедрасы

«ЖТД-ғы балалар неонатологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

П-38/11

28 беттің 12 беті

ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау ға, ҚР ДСМ диагностикасы мен емдеудің клиникалық хаттамалары на сәйкес емдеу жоспарын тағайындауға және неонаталды медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінд е дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға қабілетті.	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмінің негіздерін игермеген; клиникалық диагноздарды жіктемеге сай құрастыра алмайды, осыларға сәйкес оқу бағдарламасында /силлабуста/ ұсынылған нозологиялардың диагностикасын, диф. диагностикасын ,емдеу жоспарын, меңгермеген (Логика жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциялық диагноз алгоритмі негіздерінен жеткілікті білімін көрсетеді; бірақ тиісті тереңдігі мен негіздемесіз: клиникалық диагноздарда жіктемеге қайшы қателіктер жіберді, осыларға сәйкес оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологияларды емдеу,диагностика сы шараларынд, кең таралған аурулардың айтарлықтай қателіктер бар. (Логикалық реттілік жоқ).	Интерн клиникалық диагноз және дифференциял ық диагноз алгоритмінің негіздерін толық білетіндігін көрсетті;бірақ клиникалық диагноздар құрылымында жіктемеден Мардымсыз қате жасады;оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған нозологиялард ы емдеуде,кең таралған аурулардың диагностикасы н жүргізуде елеусіз қателіктер жіберді (Логикалық/ клиникалық ойлауы дәйекті).	Интерн клиникалық диагноз және және дифференциял ық диагноз алгоритмінің негіздерін толық игерген; оқу бағдарламасын да /силлабуста/ ұсынылған клиникалық диагноздар мен нозологиялард ы емдеу жоспарларын, кең таралған аурулардың диагностикасы н толық өлемде жасады. (Логикалық/ клиникалық ойлауы қалыптасқан).
---------	--	--	--	--	--

ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқинулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	Интерн балалардағы нозология клиникасына н білімінің жеткіліксіздігін көрсетті; этика және деонтология мәселелерін білмейді және оқу бағдарламасында/силлабусты / ұсынылған тақырыптарды білмейді.	Интерн балалардағы нозология клиникасына н орташа білім көрсетті, пайымдаулар шығара алмады және қорытындылар тұжырымдай алмады; этика және деонтология мәселелерін білмейді; оқу бағдарламасында /силлабусты / ұсынылған тақырыптарды толық көлемде меңгермеген	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білім көрсетті, тұжырым шығара алды және қорытынды тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабусты / ұсынылған тақырыптарды меңгерген, кейбір тұжырымдар негізінен қысқа болды	Интерн балалардағы нозология клиникасынан жеткілікті білімін көрсетті, толық пайымдаулар жасады және қорытындылар тұжырымдады; этика және деонтология мәселелерін меңгерген; оқу бағдарламасында /силлабусты / ұсынылған ҚР ДСМ бұйрықтарын біле отырып, тақырыптарды толық меңгерген
ОН 3	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың,	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың,	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен	Интерн бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, балалардың және олардың отбасы

	айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	балалардың және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін білімінде кейбір жауаптары анық және дәл емес	айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін шешуде жақсы білімдерін көрсетті; бірақ ерекшеленбед, кейбір жауаптары қысқа болды.	мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алу мәселелерін толық көлемде шешті
ОН4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларын да ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінде білімінің жеткіліксіздігі н көрсетті	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларын да ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарын тиісті тереңдіксіз көрсетті, жауаптары	Интерн балалардың ішкі ағзалар Жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету мәселелерінен жеткілікті білім көрсетті; емдеу тактикасында кейбір дәлсіздіктерге жол берді	Интерн балалардың ішкі ағзалар патологиясының жалпы амбулаторлық емханалық жағдайларынан ауруханаға дейінгі кезеңде алғашқы медициналық көмек көлемінде сапалы медициналық көмек көрсету сұрақтарына толық жауап бере отырып толық білімін көрсет

			анық емес		ті
ОН5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	Интерн пән ақпараттарын игермеген, іздеу көздерін білмейді	Интерн пән ақпараттарын іздеудің барлық көздерін пайдалана алмайды	Интерн пән ақпараттарын іздеуде оқулықтар мен клиникалық хаттамаларды пайдаланады	Интерн пән ақпараттарын Іздеуде ішкі аурулардың негізгі бөлімдерінің басшылығы және халықаралық қоғамдардың ұсыныстарын пайдаланады
ОН6	Өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерінің жеткіліксіздігін көрсетті	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста орташа коммуникативтік қабілеттерін орташа көрсетеді	Интерн әріптестерімен және пациенттермен қарым-қатынаста коммуникативтік қабілеттерін көрсетті, медициналық этика және деонтология қағидаттарында елеусіз қателіктер жібереді	Интерн медицина практикасындағы әріптестерімен пациенттермен бала жастағы психологияның, көпмәдениеттіліктің ерекшеліктерін іскере отырып, медициналық этика мен деонтология қағидаттарын

				сақтай отырып тиімді қарым-қатынас жасайды
10.2	Пәннің оқу нәтижелерін бағалау критерийлері			
Тәжірибелік сабақтың чек-парағы				
Бағалау интервьюі/ауызшасұрауды бағалау критерийлерінің чек-парағы				
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері		
Бағалау интервьюі/ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.		
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принциптік емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.		
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципті қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп,материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.		
	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.		
Тесттік тапсырмаларды орындаудың чек-парағы				
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері		
Тесттік тапсырмаларды орындау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Дұрыс жауап 90 – 100 %		
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Дұрыс жауап 70 – 89 %		

	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Дұрыс жауап 50 – 69 %
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Дұрыс жауап 50 % кем
Тақырыптық ақпаратты дайындау, журнал клубының (презентация) чек-парағы		
Бакылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийі
Тақырып презентациясы	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды,ықшам. Қорғау барысында тақырыпты терең білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде,талдауда қателер жібермеді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған. Слайдтары мазмұнды, ықшам. Қорғау барысында тақырыпты жақсы білетінін көрсетті. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Презентацияны өзі дайындаған, мерзімінде тапсырды, 20 слайдтан кем емес. 5-тен аса әдебиет көзін қолданған.Слайдтары аса мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды емес қателер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Презентация мерзімінде тапсырмады, 20 слайдтан кем. 5-тен кем әдебиет көзін қолданған.Слайдтары мазмұнды емес.Сұрақтарға жауап бергенде, талдауда маңызды қателер жіберді, автор өзі дайындаған материалды білмейді.
Ситуациялық есептерді шығару чек-парағы		
Бакылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді дайындау және шешу	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.

	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%)	жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

ОИӨЖ Чек-парағы

Клиникалық жағдайларды, талдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайларды талдау және талқылау, аралық пәндермен байланысы, кіші топтарда жұмыс	Өтежақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген принципиялды емес қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принципиялды қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Жағдайлық есептерді шешуге қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиялды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Пациенттерді амбулаториялық қабылдаудың, медициналық құжаттарды жүргізу чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
--------------	------	----------------------

Пациенттерді амбулаториялық қабылдау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға белсенді қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді толтыру. Қабылдау кезінде бұйрық және клиникалық хаттамаларды белсенді пайдалану. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдауға жақсы қатысу. Медициналық құжаттаманы толтыру. Бұйрықтар мен клиникалық хаттамаларды жақсы білу. Күнделіктерді уақытында және дұрыс толтыру.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Амбулаториялық пациенттерді қабылдау кезінде белсенді емес қатысу. Медициналық құжаттаманы белсенді емес толтыру. Қабылдау кезінде бұйрықтар мен клиникалық хаттамалар туралы білімді толық пайдаланбау. Күнделіктерді уақытында және толық толтырмау.
	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Пациенттердің амбулаториялық қабылдауларына сирек қатысу, қабылдауларға жиі қатысу. Медициналық құжаттаманың толтырылмауы. Клиникалық хаттамалар мен бұйрықтарды білмеу. Күнделіктерді уақтылы және дұрыс толтырмау
Аралық бақылаудың чек-парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тестілеу/ Ауызша сұрау	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды. Тест бойынша дұрыс жауап 86-100%
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен принципіалды емес қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді. Тест бойынша дұрыс жауап 75-85%
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауап беру кезінде принципіалды қателер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды. Тест бойынша дұрыс жауап 50-74%

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Педиатрия – 1 кафедрасы		П-38/11
«ЖТД-ғы балалар неонотологиясы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 20 беті

		Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады.Тест бойынша дұрыс жауап 50% кем
Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ			
Жобалық жұмысты аралық бақылау			Мах 100
№	Балл	Мазмұны	
1	Зерттеудің өзектілігін және проблемалық жағдайды анықтау	Проблемалар нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Проблемалар тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған және негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі толық дәлелденбеген.	5-9
		Проблемалар толық тұжырымдалмаған немесе үстүрт тұжырымдалған	0-4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету үшін міндеттерді анықтау	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ мәлімет өте көп. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат анық тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келмейді	5-9
		Мақсат анық тұжырымдалмаған немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Авторлық басылымдарда, толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан, өзекті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	15-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында орналасқан шектеулі дереккөздерден алынған, басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер рет ретімен орналастырылған.	10-14
		Ашық ғаламторда орналасқан, бір типті басылымдар/зерттеулер көрсетілген. Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына	5-9
		Әйгілі басылымдар және толық мәтінді мәліметтер базасы мүлдем қолданылмаған. Алынған деректердің басым бөлігі жоба тақырыбына сай келмейді. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Мах 100
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылған, қорғауда зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.Зерттеудің заманауи әдістері қолданылған.	15-20

		Жобаның тақырыбы ашылған, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың тәжірибелік маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	15-20
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген.	10-14
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз.	0-4
3	Қорытындылардың тұжырымдауы	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелері толығымен көрсетілген.	15-20
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	10-14
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген.	5-9
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелері ішінара көрсетілген немесе көрсетілмеген.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалған. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмаған. Қойылған міндеттер ішінара шешілген немесе шешілмеген.	0-4

5	Қойылатын талаптарға сәйкес жобаны ресімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталынған. Көрме айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген және ашылған. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі кейде сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпеген.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмаған. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Көрме айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмеген, сұрақтарға жауап бермеген.	0-4

Аралық аттестация

Тәжірибелік дағдыларды қабылдаудың чек-парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның терең білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, аппаратураның жақсы білімін және физиологиялық зерттеулердің заманауи әдістерін көрсетті. Есепте принципиалды емес қателер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Практикалық жұмысты дұрыс орындап, оқытушының көмегіне жүгінді. Есепте принципті қателер мен дәлсіздіктер бар.

	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Практикалық жұмысты орындау кезінде нашар бағдарланды. Уақытында орындамаған. Есепте принципті дәлсіздіктер мен өрескел қателіктер жіберілген.
--	--	---

Жазбаша емтихан билеттерінің чек парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрақ (1,2 сұрақтар)	Өтежақсы Бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Интерн жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық баға берді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды;
Ситуациялық есептерді шешу (3 сұрақ)		Ой өрісінің биіктігін көрсете отырып, жағдайлық есептерді шешті, материал бойынша терең білімін көрсетті, талқылауда басқа пәндердің ғылыми етістерін қолданды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді, студенттің өзінің түзетуімен сәйкессіздіктер мен бейпринцип қателер жіберді, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді; Жағдайлық есептерді шешуде белсенді қатысты, терең білімін көрсетті, өзі жіберген бейпринцип қателерін, сәйкессіздіктерін тауып, өзі жөндейді.
	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Интерн жауабында бейпринцип қателер жіберді, тек оқулықтармен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды; Жағдайлық есептерді шешуде белсенділік көрсетпеді, материалды жүйелеуде қиындықтар болды, сәйкессіздіктер мен принциптік қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық сыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Интерн жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады; Жағдайлық есептерді шеше алмады, оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді және ғылыми терминологияны қолданбады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	%-дық құрамы	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.

Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
Эпиграф - портал мультимедийных учебников
<https://mbook.kz/ru/index/>
ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
Cochrane Library - <https://www.cochranelibrary.com/>

Электронды оқулықтар

1. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html> (дата обращения: 02.02.2022). Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html> (дата обращения: 02.02.2022). —
2.] — ISBN 978-5-9704-5770-2. — электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html> (дата обращения: 02.02.2022).
3. ISBN 978-5-9704-5809-9. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html> (дата обращения: 02.02.2022)
4. ISBN 978-5-9704-5388-9. — Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html> (дата обращения: 02.02.2022).
5. [ресурс](#): оқулық/ред. бас. А.А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 б.с.
6. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [\[Электронный ресурс\]](#) : учебник/ А-2-е изд.-Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.

	7. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. 8. Электрон. текстовые дан. (40,5 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 9. Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С., 2019 https://aknurpress.kz/reader/web/1436 10. Ежова, Н. В. Педиатрия : разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни. Практикум / Н. В. Ежова, А. Э. Королева. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 175 с. https://www.iprbookshop.ru/20118.html 11. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 314 с. https://www.iprbookshop.ru/51832.html
Зертханалық / изикалық ресурстар	-
Арнайы бағдарламалар	-
Журналдар (электрондық журналдар)	-
Әдебиет	Негізгі әдебиеттер 1. Учебное пособие для неонатологов и участковых педиатров Аксенов Д.В., Ризаева О.А., Лукоянова О.Л., Одинаева Н.Д., Петрова А.С. 2023 2. Володина, Н. Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 320 с. — 3. ВП. Шабалов и др. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 752 с. 4. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 720 с. 5. Ионов, О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей / — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 416 с. 6. Самсыгина, Г. А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г. А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 192 с.— Режим доступа : по подписке. 7. Шайтор, В. М. Неотложная неонатология : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 320 с. : ил. — 320 с. 8. Александрович, Ю. С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю. С. , Пшениснов К. В. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 272 с. 9. Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР -

Медиа, 2015. - 184 бет

10. Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы : Эверо, 2015
11. Балалар аурулары : оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет
12. Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия : учебник / Е. Т. Дадамбаев. - Алматы : New book, 2022. - 344 с
13. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
14. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет
15. Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия : учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020

Қосымша әдебиеттер

1. Пренатальная и неонатальная диагностика врожденной и наследственной патологии Обоскалова Т.А., Кудрявцева Е.В. 2022.
2. Ранняя анемия недоношенных. Клинические рекомендации МЗ РФ 2021
3. Реанимация новорожденных Каттвинкель Дж 2007.pdf
4. Источник: <https://meduniver.com/Medical/Book/63.html> MedUniver
5. Респираторный дистресс у новорожденных под ред. М.В. Фомичева. 2017 .
6. Большие акушерские синдромы - исходы для матери и новорожденного Л.В. Василенко, Н.И. Зрячкин, Т.Л. Садретдинова 2021.
7. Внутритробные инфекции. И.С. Сидорова, И.О. Макаров, Н.А. Матвиенко 2006, 2012.
8. Врожденные пороки сердца у новорожденных первого года жизни Л.М. Миролюбов 2008.
9. f Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Диагностика, лечение, профилактика. Володин Н.Н., Курцер М.А. 2022.
10. Сартаева, У. С. Балалардың денсаулығын қалпына келтіруде отбасының қатысуын медициналық- әлеуметтік тұрғыда бағалау [М]тін] : дис. ... мед. ғыл. магистр акад. дәрежесін алу / У. С. Сартаева. - Шымкент : ОҚМФА, 2016. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
11. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Текст] : монография / Э. К. Цыбулькин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 160 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста).
12. Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020

Білім алушыларға қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. ОИӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар ИӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;
ОИӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы ИӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;
7. Әр білім алушы ИӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Әрбір практикалық сабақ пен ИӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.
9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрас тыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейрімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде білім алушыға қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған білім алушыға резидентура деканатына баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау. Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған білім алушылар жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі,

оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = ИӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = АБорт х 0,2 + АғБорт х 0,4 + ҚБ х 0,4

АБорт – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

АғБорт – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған білім алушылар жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) **білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);

2) **дағдыларды бағалау**

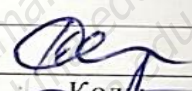
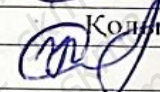
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін білім алушыға резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

- ☐ Білім алушы емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- ☐ Оқытушы мен білім алушы арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- ☐ Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыбағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № _____	Дарбичева Р.И.	Қолы
14.06.24	9		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № _____	Кемельбеков К.С.	Қолы
31.05.24	10		
БББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама № _____	Хужахмедова Р.Н.	Қолы
14.06.24	12		